

Создание воспитательно-развивающей среды как условия самореализации личности дошкольника	создать для детей эмоциональный комфорт. Организация в группе Центров детской деятельности, рациональное зонирование, Работа с Календарем жизни группы. Наполнение Центров материалами для деятельности.
--	--

В ходе воспитательно- образовательного процесса через решение задач образовательных областей решаются все задачи воспитания.

Модуль 2. Воспитательная работа в режимных моментах.

Большая часть задач воспитания решается в ходе реализации режимных моментов. Непременным условием здорового образа жизни, успешного развития и воспитания детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ходе режимных моментов ребенком осваиваются ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Так физическое и оздоровительное направление воспитания решается через ежедневную организацию утренней гимнастики и гимнастики после сна, а также через организацию физкультурного занятия на свежем воздухе и ежедневное проведение подвижных игр, как на природе, так и в группе (план физкультурно-оздоровительных мероприятий представлен в Годовом плане МАДОУ).

Смена времен года и календарные события является основой этико- эстетического, трудового, познавательного, патриотического направления воспитания. Ежедневно на прогулке дети отмечают изменения в природе, отмечая красоту природных объектов, явлений природы, наблюдают за трудовыми действиями и сами включаются в посильный труд.

Социальное, познавательное направление воспитания ежедневно решается на «Детском совете», при работе в центрах детской активности, где ценности дружбы, сотрудничества, взаимопомощи являются главенствующими.

Умение жить по правилам, соблюдать нормы поведения принятые в обществе входят в жизнь ребенка с самого начала посещения детского сада. Дети, вместе со взрослыми, разрабатывают правила жизнедеятельности группы и стараются им следовать.

В ходе реализации проектов, в первую очередь, дети получают знания по теме и знакомятся с профессиями, относящимися к теме, определяют общественную значимость трудовых действий, качества личности, которые должны быть присущи, представителям той или иной профессии, пытаются анализировать и находить данные качества у детей в группе. В вечерние часы, играя в ролевые игры, дети осуществляют ролевые действия, которые повышают уровень знаний о профессиях и их значимости. Так формируется ценностное отношение к труду и развивается познавательное направление воспитания.

Большое воспитательное и образовательное воздействие оказывают дидактические, развивающие, театрализованные, спортивные игры, которые являются обязательной составляющей любого временного отрезка.

Модуль 3. Предметно-пространственная развивающая среда

Цель: создание предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении- обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: познавательные, социальные, духовные, физические.

Среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития и воспитания детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов и детей с особенностями в развитии и здоровье.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная среда позволит уменьшить потребность ребенка в поддержке, оказываемой непосредственно воспитателем, что особенно важно в группах с большим количеством детей. Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности, воспитание уверенности, ответственности за результаты выбранного дела:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют;
- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки;
- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Центры активности как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры

В каждой группе присутствуют 6–8 основных центров активности. Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него. Материалы в центрах активности должны соответствовать основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года. В ходе реализации тематических проектов ребенок применяет на себе разнообразное количество ролей, осваивает трудовые навыки, выявляет важность того или иного труда для общества, понимает, что любая работа – это труд.

Основные центры активности: 1) грамоты и письма; 2) сюжетно-ролевой игры; 3) науки; 4) искусств; 5) строительства; 6) математики и манипулятивных игр; 7) физических упражнений; 8)

открытая площадка (более подробно ППРС описана в ООП МАДОУ 40 « Организационный раздел»). Каждый из этих центров в ходе реализации проекта превращается то в автомастерскую, то в кафе, то в магазин, то в фитнес центр и т.д...

Модуль 4. Работа с родителями

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах взаимопонимания и сотрудничества через многообразие форм совместной деятельности.

Семья для дошкольника – жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности.

Сотрудничество педагога с семьей направлено на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка уважительного отношения к своим близким.

Формы взаимодействия с семьей

Общие	Подгрупповые	Индивидуальные
Родительские собрания	Педагогические консультации	Консультации
Мини-педагогические советы	Беседы	Беседы
Конференции	Семинары	Участие в мероприятиях (Гость группы, роль в спектакле, чтение детям и т.д.)
Дни открытых дверей (неделя «Детский сад- территория успеха»)- мастер классы, конференции, концерты...	Тренинги	Изготовление костюмов
Информационные стенды	Выпуск газет, журналов	Организация видеосъемки
	Оформление паспорта группы	
	ППконсилиум	
	Работа на медиаресурсе	
	Дискуссии по нахождению решений проблемных вопросов	

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно устанавливать доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей, которая представлена в ООП МАДОУ 40

Вариативная часть.

Модуль 5. Праздники

Праздники, развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка. Эмоционально насыщенные события надолго остаются в памяти ребенка, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. На празднике используются игры, герои и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться, продемонстрировать свои знания.

Праздники, развлечения часто являются итоговыми событиями реализуемых проектов. Подготовка к празднику является отличным стимулом познавательного, социального, этико-эстетического направления воспитания ребенка. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском празднике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться что-то сделать. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Каких успехов он достиг в художественно-эстетическом воспитании.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет педагогам оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли умеет согласовывать свои действия с действиями других детей, выполняет ли этические правила и правила, которые были разработаны в группе.

Педагогический коллектив для снятия негативных проявлений у малышкой во время проведения праздника в младших группах старается чаще вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс группы. Он строит работу с родителями так, чтобы они были частыми гостями в группе, на музыкальных занятиях, тогда малышки не будут реагировать слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти во время праздника, и не потеряют интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей на детских мероприятиях исключено.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

Модуль 6. Фольклорные мероприятия

В ДОО большое внимание уделяется воспитанию интереса и любви к истории своей страны. Ознакомление с народно-декоративным, фольклорным творчеством является частью воспитательно-образовательной работы педагогов. Уже с малых лет ребенок знакомится с малыми фольклорными жанрами, с народной игрушкой и продолжает наполнять свой багаж знаний, направленных на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомится с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий, например, это могут быть «Мастерские», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Народная игра». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, определяется

кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки невозможно без посещения музеев, выставок, поэтому очень важно подключать родителей к данной работе. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании декоративных росписей, изготовлении игрушек, поэтому в среде присутствуют образцы декоративного творчества и схемы с этапами рисования и изготовления поделок.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, познавательной, продуктивной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 7. Творческие состязания

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка. Они оказывают положительное влияние на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Творческие соревнования воспитывают художественный вкус, развивают чувство ритма, цвета, композиции и с помощью этого помогают детям реализовывать свои творческие задумки. Участие в творческих соревнованиях помогает выявить и раскрыть способности ребенка.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали- это может быть и « Битва хоров» , и индивидуальная выставка, и фестиваль интеллектуальных малышей , и конференция « Я – исследователь», и конкурс стихов « Читаем

Пушкина А.С.» и т.д. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

МАДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии и воспитании детей дома. Таким образом, готовя ребенка к творческим соревнованиям, родитель становится участником воспитательно-образовательного процесса ДОО.

Модуль 8 Кружковая работа.

В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и введением Федеральных государственных стандартов меняется работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса – кружковая работа. Кружковая работа в дошкольном образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности педагогического коллектива

Кружок – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса, строящихся на *дополнительном материале*.

Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания.

Работа кружка строится на материале, *превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования*

Кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- **образовательную** – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха».

- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма, посильных трудовых навыков.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования или плана работы кружка, которые не дублируют Основную образовательную программу МАДОУ.

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета. Проводят мастер –классы для родителей и педагогов.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во второй половине дня.

Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, дружелюбное, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания существует ряд конкретных условий:

- организация рабочего пространства;
- возможность детей заниматься по своим силам и интересам.
- игровой характер подачи любого материала;

Руководители кружков организуют свою деятельность посредством разнообразных форм работы с детьми, в приоритете остается игра.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Кружковая работа усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности МАДОУ.

Примеры организация кружковой работы:

Направления	Название кружка
Естественно- научное	«Наклейка» «Юные математики» «В стране занимательной математики» « Научная игрушка» « Легомыслители» «Капелька»
Художественно-эстетическое	« Мастерилка» «Колокольчик» «В каждом ребенке художник» «Ступени к творчеству» «Ловкие ручки» « Мир фантазий»
Социально-педагогическое	« Горница-узорница» «Говоруны» «Любимые сказки» «По дороге в школу»
Физкультурно- спортивное	« Готовим чемпионов»

Модуль 9. Профилактика – путь к здоровью

Профилактика вирусных, инфекционных и паразитарных заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма

вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий вирусных, инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными вирусными, инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены и противовирусных мероприятий. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением участников боевых действий, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу

создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППРС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППРС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Отражено в ООП МАДОУ 40

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020г.) ст.67. 1, п4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. ФГОС дошкольное образование 17 октября 2013г. № 1156

4. Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся»
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
7. ООП МАДОУ 40
8. Локальные акты ДОО

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное событие	Форма проведения
Сентябрь		
1	День знаний « Приключение детей в стране правил»	Игровой образовательный маршрут «В мире профессий» по станциям «Улица», «Дорога», «Дом» «Пожарная станция», «Река.Лес»
3	День окончания Второй мировой войны	-Беседа на тему «Война и мир» - Решение проблемных ситуаций
7	День города «Наш любимый город Томск»	-Экскурсия выходного дня по городу Томску -Фотовыставка «Любимый уголок Томска»
14	Осенины. Конкурс «Осенняя палитра»	Приобщение к русским календарным праздникам. Конкурс поделок из природного материала. -Оформление изобразительной выставки «Золотая осень»
21	День мира. День воинской славы России – годовщина Куликовской битвы	Беседа на тему «Русские богатыри». Конкурс рисунков «Мир, который нам дорог!»
27	День работника дошкольного образования	Реализация проекта «Мой любимый детский сад». Детская типография поздравительных газет, открыток для сотрудников
Октябрь		
1	День музыки	Конкурс музыкальных талантов: - Битва хоров «Поем русскую песню»
1	День пожилого человека	-Тематические беседы. -Развлечение для старшего поколения « Семья вместе- душа на месте»
4	День защиты животных	Выставка рисунков. Беседа, загадка, проект
5	Международный день учителя	-Тематическая беседа - Гость группы – учитель школы - Викторина « Знание – сила»
15	День ТРИЗовца	-«Академия смышленных малышей», Мастер-классы для детей и родителей. Работа в центрах активности (сочиняем загадки, сказки, исследуем объекты, работаем с картинками и т.д.)

16	Всемирный день хлеба	Беседа «Хлеб-всему голова» Квест «Откуда хлеб пришел», проекты « как люди научились печь хлеб», « Тема хлеба в сказках и изобразительном творчестве»
28	Праздник фольклорный	Осенние посиделки
Ноябрь		
4	День народного единства	Реализация проекта « Моя страна единством сильна» Выставка «Народные мотивы народов России» Беседа « Почему люди дружат», «Что называется Родиной»
12	Синичкин день	Изготовление кормушек. Беседа
16	Международный день хлеба	Беседа о хлебе. Читаем пословицы о хлебе
17	День Лешего. День рождение Деда Мороза	Чтение русских народных сказок
21	Всемирный день телевидения, Всемирный день приветствий	Игра «Телеведущий»
27	День матери	-Реализация проекта «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». -Концерт для мамы -Конкурс стихов -фотовыставка «Моя мама»
Декабрь		
3	День Неизвестного Солдата. День памяти богатыря Святогора	- Тематическая беседа -чтение стихотворения Эдуарда Асадова «Могила неизвестного солдата»
3	Международный день инвалида	- Беседа о толерантности в группах «Мы разные – но мы вместе», « У всех людей одинаковые желания»
7	День Екатерины	Спортивный праздник «Екатерина-санница»
9	День героев Отечества	-Домашняя работа «Кто такие герои»- совместное сочинение детей и родителей -Беседа «Герои Отечества»
10	Единый урок «Права человека»	- Беседа « Я и мои права»
10	200 лет со дня рождения русского поэта Н.А.Некрасова	Конкурс стихотворений Н.А. Некрасова
12	День Конституции Российской Федерации	-Беседа «Жизнь по правилам, по законам» - Создание совместных правил жизни группы
15	Международный день чая	«Посиделки при свечах»-

		совместное развлечение родителей и детей
27	День спасателя Российской Федерации	Игра «Спасатели»
28-29	Новогодняя карусель	-Новогодние развлечения в группах -Творческая выставка «Новогодний сувенир» -конкурс для детей и взрослых «новогодний дизайн группы»
Январь		
1 -9	Новый год	Новогодние каникулы. Фотовыставка «Как я провел зимние каникулы на природе»
11	День заповедников и национальных парков. Всемирный день «спасибо»	Беседа о заповедниках. День добрых дел. Лаборатория историй
25	День студентов	Беседа «Томск-город студентов»
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа «Блокада Ленинграда», «Города-герои»
Февраль		
8	День российской науки	- Реализация проекта «Я познаю мир, я - исследователь» -Конференция «Я – исследователь», Интеллектуальный клуб. ФИМ «На стыке трех наук –математика, география, экология»
13	Всемирный день радио	Беседа «Что я знаю о радио»
21	Международный день родного языка	Викторина «Язык родной –дружи со мной»
23	День защитника Отечества	- Реализация проекта «Наша Армия сильна!» - Смотр строя и песни -Развлечение «А ну-ка, мальчики!»
26	Масленица	Развлечение «Широкая масленица» Беседа «Традиции народа и моей семьи»
Март		
3	Всемирный день писателя	Сочиняем сказки с использованием ТРИЗтехнологии
4	День создания отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)	-Беседа «Юные инспекторы» -Видеоролик о работе юных инспекторов движения -Сюжетно ролевая игра «Водители и пешеходы»
8	Международный женский день	-Реализация проекта «Вы-прекрасны!»

		- Развлечение « Букет для мамы»
14-20	Неделя математики	-Математический турнир - Шахматный турнир - квест игра « Математика вокруг»
22	Всемирный день водных ресурсов	Создание плакатов «Береги, воду!»
23-31	Неделя театра	- Театральный сезон в ДОО «Оживляем сказки» (показ спектаклей родителям, детям других групп)
Апрель		
2	День детской книги	- Выставка « Моя любимая книга» - детская презентация «По страницам любимой книги» -взрослая презентация « Моя последняя прочитанная книга»
7	Всемирный день здоровья	- спортивные состязания. Кругосветка для здоровячков
12	День космонавтики. Гагаринский урок « Космос –это мы»	- Реализация проекта «Космос» - Выставка «Такой далекий и близкий мир» - выставка кружка робототехники « Космические станции» - Просмотр видеофильма о космосе Создание космических атрибутов для ролевых игр
21	Всемирный день цирка	Цирковое представление силами детей
25-29	Дни детского сада «Детский сад- территория успеха»	Неделя открытых дверей: -Мастер-классы специалистов, - игровые программы, конференция « Я – исследователь» -ФИМ
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	Сюжетно- ролевая игра « Пожарники», -Чтение Маршака, Михалкова
Май		
1	Праздник мира, труда, весны	Развлечения для детей
5	Международный день борьбы за права инвалидов	-Беседа « Каждый имеет право»
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	-Реализация проекта « 1941-1945» -Оформления аллеи «Герои-земляки» -возложение цветов Зинченко М.Ф. (Томск1) -конкурс стихов « День Победы» -Музыкально-спортивный праздник
15	Международный день семьи	- Реализация проекта « Моя

		семья» - Гость группы -выставка рисунков « Моя семья» - развлечение «Семейные старты»
18	Международный день музеев	Создание музейной экспозиции в группах из коллекций детей
24	День славянской письменности и культуры	-Реализация проекта « Азбука» -викторина « Азбукознание»
28	День пограничника	Беседа о военных профессиях
Июнь		
1	Международный день защиты детей	-игровая программа « Счастливое детство»
6	День русского языка- Пушкинский день России	- конкурс стихов « Мой Пушкин» -Конкурс рисунков по произведения А.С.Пушкина - Читаем Пушкина А.С.
8	День океанов	Викторина « Кто живет в океане»
9	350 -летие со дня рождения Петра I	- Беседа « Уроки истории» -видеоэкскурсия « Санкт Петербург
12	День России	Реализация проекта « Моя страна – моя Россия»
22	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны	- Беседа « Почему нужно помнить» - Чтение детям- взрослые читают детям стихи, прозу о начале войны.
Июль		
8	День семьи, любви и верности	Игровая программа «Вся семья вместе-душа на месте»
11	Всемирный день шоколада	Исследование «Шоколад своими руками»
30	Международный день дружбы	Развлечение «Песни о дружбе»
Август		
9	Международный день коренных народов	-Беседа «Кто такие коренные народы» -Час подвижной игры «Игры народов Севера»
22	День государственного флага Российской Федерации	- Конкурс рисунков, стихов Беседа « Символика государства»

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы с учетом возрастных особенностей.

Раздел 4. Самоанализ состояния воспитательной работы в ДОО

Цель- выявление основных проблем дошкольного воспитания и последующее их решение.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой организации, возможна внешняя оценка силами приглашенных внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа

Направление анализа	Критерии оценки	Способ получения информации	Выход
Результаты воспитания, социализации, саморазвития	Динамика личностного развития	Педагогические наблюдения, беседы с родителями, детьми	Справка

Качество проведения организованной совместной образовательной деятельности	Наличие интересной , событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Наблюдения, посещение мероприятий, беседы с детьми и взрослыми, анкетирование	Контрольный лист
Качество организуемых мероприятий, праздников, кружков, экскурсий	Проявление интереса детей к мероприятию, решение воспитательных задач	Наблюдения, посещение мероприятий, анализ наполняемости и оформление РППС	Контрольный лист
Качество взаимодействия с родителями	Разнообразие форм вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс .	Наблюдения, анализ планов, среды, анкетирование родителей	Контрольный лист, справка по результатам анкетирования
Качество развивающей предметно-пространственной среды	Наличие предметов, материалов, отражающих воспитательные задачи	Анализ РППС	Лист контроля

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей

и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ ре-

зультатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Список литературы.

1. Е.Г.Юдина, Е.В.Бодрова «ПРОдетей» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. ООП ДО МАДОУ 40
3. Л.В.Свирская Детский совет. Методические рекомендации для педагогов.